

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12)

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 29.12.2021

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.12.2021

Утверждаю:  
Директор  
ГКОУ РО Гуковской  
школы-интерната № 12  
И.Р. Сейфулина



**Программа воспитания  
на 2021-2025 год**

г. Гуково  
2021

## Содержание программы воспитания

Разделы	Названия разделов
	<b>Пояснительная записка</b>
<b>Раздел I</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>
<b>Раздел II</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>2.1</b>	Цель и задачи воспитания
<b>2.2</b>	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.
<b>Раздел III</b>	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>3.1</b>	Модуль «Классное руководство»
<b>3.2</b>	Модуль «Школьный урок»
<b>3.3</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
<b>3.4</b>	Модуль «Профориентация»
<b>3.5</b>	Модуль «Работа с родителями»
<b>3.6</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
<b>3.7</b>	Модуль «Здоровье»
<b>3.8</b>	Модуль «Профилактика. Подросток и закон»
<b>3.9</b>	Модуль «Безопасность»
<b>3.10.</b>	Модуль «Семейные ценности»
<b>Раздел IV</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>

## Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 (далее учреждение) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы общеобразовательной организации станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в общеобразовательной организации.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

На сегодняшний день родители предъявляют общеобразовательной организации заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся их профориентация, социализация и готовность к трудовой деятельности. С этой целью педагогическим коллективом ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12 разработана Программа воспитания на 2021-2025 годы.

## **Раздел I. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 – образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. С учетом этих особенностей обучающимся учреждения нужно создавать условия для развития ребенка, расширять коррекционно-развивающее пространство с целью социальной и трудовой адаптации, способствующие в дальнейшем благоприятному вхождению в социум. Именно поэтому организация воспитательной работы в учреждении направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной в дальнейшем адаптироваться и социализироваться.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях учреждения.

Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, освоения им социального опыта, освоение и приобретение им социальных связей. Однако имеется ряд факторов, которые отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- практически у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- односторонность, бедность мотивационной сферы, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- неумение общаться;
- незрелость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- отсутствие бережливости и ответственности;
- замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Только при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка. В связи с этим возникла потребность новых путей и методов воспитания данной категории детей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательной организации;
- ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в общеобразовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, групп, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для повышения эффективности воспитательной работы ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12 осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с различными организациями и учреждениями:

- ОАО «Швея» - вопросы профориентации;
- Городская библиотека им. В.С.Ковалева – привитие интереса чтения;
- Храм Преподобномученицы Елисаветы – развитие духовности, самосознания, сопереживания.
- Гуковский городской музей «Шахтерского труда им. Л.И.Микулина» - обогащение знаниями о традициях и истории города;
- ДЮСШ города Гуково «Прометей» - привитие интереса к спорту;
- МОУ ДДТЮ школа искусств им. Дунаевского, МУК ДК «Антрацит», МОУ ДДТЮ – развитие эстетического воспитания и творческих способностей;

**Взаимодействие** учреждения осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):**

- с организациями социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**цель воспитания** – это личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи:**

1. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации;
2. Продолжить работу с семьями обучающихся их родителями (законными представителями), родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Реализовывать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. Продолжить профориентационную работу с обучающимися;
6. Продолжить работу по формированию семейных ценностей;
7. Пропагандировать работу по безопасности жизнедеятельности обучающихся;
8. Осуществлять профилактику правонарушений среди обучающихся;
9. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

## **2.2. Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

### **Целевой приоритет для обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1 – 4 классы)**

- Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции поведения обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу ( заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Целевой приоритет для обучающихся основного общего образования (5-9классы)**

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем - созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевой приоритет для обучающихся среднего общего образования (10-11 классы):**

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися, воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел;

- практический опыт, который они могут приобрести в общеобразовательной организации:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



### Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся, воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов. Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).	Организационные классные часы  Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса

Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) -с педагогом-психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом. Ситуации успеха для ребёнка.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и	Работа с родительским комитетом класса: - индивидуальные и групповые

обучения обучающихся, воспитанников.	<p>собеседования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам;</li> <li>- совместные мероприятия.</li> </ul>
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	<p>Приглашение на уроки, классные собрания.</p> <p>Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.</p>
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

#### Основные направления и формы организации внеурочной деятельности:

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.	Программа «Я родился на Дону» Программа «Литературное творчество писателей Дона»
<b>Общекультурная деятельность:</b>	
Направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.	Библиотечные часы Программа «Мир фантазий» Реализация программ дополнительного образования художественной направленности «Куделица», «Веселые нотки», декоративно-прикладного творчества «Все для дома», «Рукодельница»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>	
Физическое развитие обучающихся развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Реализация спортивно-оздоровительных мероприятий Программа «Здоровье» Программа «Все, что тебя касается»
<b>Социальная направленность:</b>	
Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	План работы инструктора по труду Курс «Финансовая грамотность» Программа экологии
<b>Коррекционно-развивающая деятельность:</b>	
Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся в различных сферах, направленных на содействие развитию обучающихся, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.	Дефектологические занятия. Логопедические занятия. Занятия ЛФК. Реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся: программа «Я учусь владеть собой» 1-4 классы,

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Диагностика интересов и увлечений обучающихся, с целью создания единого досугового пространства	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Педагоги - дополнительного образования
2. Презентовать работу кружков и секций. Запись обучающихся в кружки и секции	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
3. Организовать проведение тематических праздников, конкурсов, фотовыставок	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
4. Формировать атмосферу творческого соревнования между обучающимися групп, классов	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования
5. Продолжить работу по самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагоги - дополнительного образования

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Цель: подготовить обучающихся к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда.
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу, формировать позитивный взгляд на труд.
4. Познакомить обучающихся с доступными профессиями.
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).
6. Подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Циклы профориентационных часов общения
Расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города
Посещение дней открытых дверей в ГКУ РО «Центр занятости населения города Гуково»	Профориентационные: - выставки, - ярмарки профессий, - тематические профориентационные мастер-классы
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и общеобразовательной организации в данном вопросе.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Совет родителей (законных представителей) ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Родительский всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн -анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа с опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.



### 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в общеобразовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь общеобразовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b><i>Вне образовательной организации:</i></b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей общеобразовательную организацию социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b><i>На уровне образовательной организации:</i></b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы общеобразовательной организации.	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в общеобразовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся.	Торжественные ритуалы, Посвящения. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации.	Церемонии награждения (по итогам года)
<b><i>На уровне классов:</i></b>	
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов, групп.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.

<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации (по возможности) в качестве ответственного участника	Распределение и поручение дел обучающимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение участия в следующем ключевом деле.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### 3.7. Модуль «Здоровье»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li><li>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li><li>- Дни здоровья;</li><li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li><li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li><li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li><li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li><li>участие в конкурсах: «Веселые старты», проведение олимпиады</li></ul>
<b>Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li><li>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</li><li>- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li></ul>
<b>Организация правильного (здорового) питания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li><li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li><li>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li><li>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li></ul>

<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<p>-тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> </ul> <p>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> </ul>

### 3.8. Модуль «Профилактика. Подросток и закон»

Целью профилактической работы учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися учреждения.

#### ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Содержание работы	Срок	Ответственный
Организация встреч с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних, с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Организовать работу по предупреждению правонарушений и преступлений, по профилактике наркомании, вредных привычек	постоянно	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Психолог
Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся, состоящих на учете, в кружки и секции	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Контроль за посещением обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП, на дому с составлением актов жилищно-бытовых условий	в течение года	Социальный педагог Классные руководители
Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка	в течение года	Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка Педагог-психолог
Организация социального сопровождения процесса образования и воспитания обучающихся, состоящих на учете	в течение года	Социальный педагог Уполномоченный по правам ребенка Психолог-психолог
Участие в подготовке и проведении мероприятий и классных часов по вопросам улучшения правовых знаний	в течение года	Психолог-психолог Уполномоченный по

обучающихся и профилактике правонарушений		правам ребенка Классные руководители Воспитатели
Провести тестирование обучающихся на тему «Мое чувство ответственности»	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Организовать встречи с работниками ГИБДД, ПДН, КДНиЗП	По плану межведомственного взаимодействия	Заместитель директора по ВР
Проведение профилактических бесед с обучающимися	в течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение мероприятий, тренинговых занятий в рамках Программы «Все что тебя касается»	В течение года	Педагог-психолог

### РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ

действия	предполагаемый результат	Ответственный
<p>Работа классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное посещение проблемных семей.</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>3. Совместная работа классного руководителя, родителей, учителей-предметников.</li> <li>4. Проведение малых педсоветов.</li> <li>5. Составление индивидуальных программ воспитания.</li> <li>6. Ведение ежедневного учёта пропусков занятий обучающихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.</li> </ol>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранений злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог</p>
<p>Работа администрации учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы и консультации.</li> <li>2. Контроль за работой классных руководителей</li> <li>3. Тематические совещания при директоре</li> <li>4. Анализ отчётов классных</li> </ol>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР</p>

<p>руководителей о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся из проблемных семей.</p> <p>5. Изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях.</p> <p>6. Уточнение списков проблемных семей и детей ежеквартально</p>		
<p>Работа с семьями опекаемых:</p> <p>1. Регулярное посещение семей опекаемых детей.</p> <p>2. Контроль за их регулярным питанием в столовой.</p> <p>3. Индивидуальные собеседования с опекунами.</p> <p>4. Оказание помощи в организации летнего отдыха.</p>	<p>Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p>

В ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12 организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### 3.9. Модуль «Безопасность»

По обеспечению безопасности проводится работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- профилактика детского дорожного травматизма;
- интернет безопасность.

Работа учреждения по обеспечению личной безопасности обучающихся:

#### 1. Профилактика детского дорожного травматизма:

- проведение с обучающимися инструктажей по соблюдению правил дорожного движения;
- проведение тематических бесед по ПДД;
- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД по профилактике ДТП с обучающимися.

#### 2. Информационная безопасность детей:

- организация просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по повышению культуры информационной безопасности путем реализации программ и проведения мероприятий;
- оказание методической поддержки для педагогических работников учреждения, посвященной вопросам организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

#### 3. Антитеррористическая безопасность ГО и ЧС:

- проведение инструктажей, бесед по противодействию терроризму среди педагогов;
- проведение инструктажей с обучающимися;
- организация пропускного режима, дежурства администрации, педагогического персонала в учреждении;
- распространение памяток и инструкций по противодействию экстремизму и терроризму педагогами среди обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях среди обучающихся (акции, неделя безопасности, классные часы, тематические часы);
- проведение тематических родительских собраний;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами, приглашение работников ГИБДД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей обучающихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

#### 4. Пожарная безопасность.

- проведение тренировок эвакуации;
- проведение недели безопасности;
- систематизирование знаний обучающихся о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в быту, чувства повышенной опасности при обращении с огнем и электроприборами; соблюдение техники безопасности при обращении с ними;
- обучение на уроках ОБЖ и классных часах правилам поведения при пожаре;
- проведение в течение года занятий-практикумов по работе с огнетушителями с сотрудниками и обучающимися, практические занятия по отработке эвакуации;
- регулярное обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и сотрудников школы.



### 3.10. Модуль «Семейные ценности»

Семья является первым социальным институтом, который формирует представления о ролевом поведении, родственных отношениях, домашнем быте. Именно в семье зарождаются черты характера, способы поведения, привычки, которые определяют всю последующую жизнь человека. Те нормы поведения, которые ребёнок получил в детстве, он перекладывает на свою семью, так формируются качества будущего семьянина.

Образование подготавливает ребёнка к эффективным межличностным и межкультурным взаимоотношениям, при этом одну из главных ролей играют именно семейные ценности. Благодаря семейным ценностям ребёнок становится личностью со сформировавшимися нравственными принципами и правилами, личностью, способной к добрым поступкам, сопереживанию, уважению.

Данный модуль необходим в связи с тем, что большинство детей находятся в семьях с теми или иными проблемами.

Задачей модуля является формирование и развитие семейных ценностей, сохранение семейных традиций, воспитание уважительного к окружающим.

Другая главная задача – это включение ребёнка в семейную деятельность, чтобы ребёнок научился помогать своим родным по мере их возможностей.

Направления работы:

1. Формирование: основ знаний о семейно – брачных отношениях, семейном законодательстве, потребности в создании собственной семьи, умений правильно строить внутрисемейные отношения (знакомятся с понятием «семья», значением семьи в жизни человека, расширяют представления о семейных взаимоотношениях, традициях семьи, получают навыки ведения домашнего хозяйства).
2. Обучение: основам семейной экономики, практическим навыкам ведения домашнего хозяйства (знакомятся с основами семейной экономики, учатся рационально распределять семейный бюджет).
3. Воспитание: положительной мотивации к созданию собственной благополучной семьи, настойчивости, способности преодолевать трудности, аккуратности, бережного отношения к результатам труда (изучают основы семейного законодательства, знакомятся с порядком заключения брака, правами и обязанностями супругов и детей, алиментными обязательствами членов семьи).

Виды работ и темы занятий:

- Проведение тематических классных часов;
- Диалоги с родителями, семейные консультации, родительские беседы;
- Совместные творческие дела, праздники;
- Просмотр роликов и создание социальных роликов о семье;

## Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Показатели эффективности реализации Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания позволит повысить эффективность и качество образования в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате № 12 по следующим приоритетным направлениям:

#### 1.1. Совершенствование образовательного процесса:

- адаптация общеобразовательной организации к изменениям, связанным с внедрением и реализацией Стандартов;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- оптимизация образовательного процесса, системы коррекционно - развивающей деятельности;
- совершенствование системы профориентационной работы, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников с ОВЗ;
- совершенствование научно- методической работы, инновационной деятельности в системе специального образования.

#### 1.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- повышение эффективности системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование в общеобразовательной организации гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основных жизненных ценностей;
- рост личностных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию, адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников в рамках функционирования воспитательной среды;

#### 1.3. Развитие государственно-общественного управления:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы в общеобразовательной организации.

#### 1.4. Расширение связей с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- расширение внешних социальных связей общеобразовательной организации в микро- и макро-социумах;
- публикации материалов о результатах деятельности общеобразовательной организации на школьном сайте;
- повышение рейтинга общеобразовательной организации.

#### 1.5. Создание системы инновационной деятельности.

#### 1.6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- активное, мотивированное участие всего коллектива общеобразовательной организации в традиционных и событийных мероприятиях;
- разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры общеобразовательной организации.

#### 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- рост социальной адаптивности обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- рост социальной защищенности обучающихся, воспитанников с ОВЗ, требующих особой социальной заботы;
- успешная социализация выпускников общеобразовательной организации;

- увеличение численности обучающихся, воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии.

#### 1.8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение обучающихся, воспитанников с ОВЗ и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы общеобразовательной организации за счет привлечения различных источников финансирования.

## **2. Планируемые результаты Программы воспитания.**

### **2.1 Перспективные:**

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников с ОВЗ умений использовать полученное профессионально- трудовое образование в современных условиях жизнедеятельности.
- 2) Повышение конкурентоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.
- 3) Повышение числа выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.
- 4) Повышение профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации.
- 5) Улучшение оснащенности общеобразовательной организации современной компьютерной техникой и оборудованием.
- 6) Обеспечение оснащенности образовательного процесса учебно-методическим и наглядно-иллюстративным материалом.

### **2.2 Локальные:**

- 1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
- 2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.
- 3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся, воспитанников с ОВЗ с успешной социализацией после их обучения.
- 4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования.
- 5) Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры общеобразовательной организации.
- 6) Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.

7) Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально- психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой общеобразовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работ в общеобразовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития и уровня воспитанности обучающихся, воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (ФГОС), уровень воспитанности обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем, педагогами СПС с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

#### **Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых класса осуществляется классным руководителем и воспитателем, педагогами СПС. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общий анализ по общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты уровня воспитанности, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся, каждого класса	Педагогическое наблюдение, анкеты, тесты	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед. учителя предметники, мед. работник педагог-психолог	Методика М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, методика Кейнарайсека, методика «4 кубика», методика «Найди и вычеркни», Решение ситуативных задач, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками, лидерами класса и общеобразовательной организации, результаты качества воспитания по выбранным показателям	Классные руководители, воспитатели	Анкеты (опросы) для обучающихся, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач
3.	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Педагог-психолог	Опросник «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(1-4 классы)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Звенит, звенит, звонок веселый!»	1-4	01.09.2021	Администрация Классные руководители Педагог дополнительного образования
Международный день учителя	1-4	05.10.2021	Администрация Классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
Международный день инвалидов Фестиваль-акция: «Я сердцем вижу мир!»	1-4	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК Антрацит г.Гуково
«Новый Год к нам идет!»	1-4	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования

			МБУ ДК Антрацит г.Гуково
23 февраля – «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК Антрацит г.Гуково
«Русская масленица»	1-4	Февраль-март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК Антрацит г.Гуково
Международный день – 8-е Марта литературно-музыкальный калейдоскоп «Весенняя капель»	1-4	март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
День Победы Фестиваль «Победная Весна!»	1-4	май	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК Антрацит г.Гуково
Праздник последнего звонка «Здравствуй, лето!»	1-4	май	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я родился на Дону» (духовно-нравственное направление)	1-4	1	Педагог внеурочной деятельности
«Мир фантазий» (общекультурное направление)	1-4	1	Педагог внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» (социальное направление)	4	1	Педагог внеурочной деятельности
Дополнительное образование ансамбль народной песни «Куделица» (общекультурной направленности)	1-4	4	Педагог дополнительного образования
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будем здоровы!»	1-4	1	Учитель физкультуры
<p>В течение года по согласованию посещение мероприятий в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК РО «Гуковский музей шахтерского труда им. Л.И. Микулина»;</li> <li>- МБУ ДО «Детская школа искусств имени И.О. Дунаевского»</li> <li>- МБУ г.Гуково «СШ Прометей»;</li> <li>- МБУ ДО «Дом детского творчества»</li> </ul>			
<b>Модуль «Здоровье»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1-4	24.09.2021 22.04.2022	Классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Коллаж «Мы за здоровый образ	1-4	декабрь	Классные



жизни»			руководители, воспитатели
Мероприятия о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта для жизни	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение физкультминуток, динамических пауз	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники. воспитатели
Тренинговые занятия на коррекцию агрессивного поведения и тревожности	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие игровые мероприятия	1-4	1 раз в неделю	воспитатели
Сказкотерапия	1-4	1 раз в неделю	воспитатели
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки творческих работ	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в школьные мастерские	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Неделя профориентации: Коллаж профессий, игра «Чей это инструмент?», «Путешествие в царство труда». Книжная выставка «В мире профессий», чтение рассказов о труде	1-4	январь	Руководитель МО трудоустройства, учителя трудового обучения библиотекарь

Модуль «Профилактика. Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану Совета профилактики	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Мероприятия по плану Совета медиации	1-4	в течение года	Уполномоченный по правам ребенка Социальный педагог
Мероприятия по программе «Страна Порядка»	1-4	октябрь	Педагог-психолог
День народного единства	1-4	04.11.2021	Классные руководители, воспитатели
Международный день толерантности	1-4	16.11.2021	Классные руководители, воспитатели
Совместные мероприятия с сотрудниками ПДН, КДНиЗП г.Гуково (по плану)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Классный час «День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12.2021	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	1-4	09.12.2021	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)»	1-4	27.01.2021	Классные руководители
Единый классный час «Права человека»	1-4	10.12.2021	Классные руководители

Модуль «Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», классный час «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома»	1-4	01.09.2021	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2021	Классные руководители, воспитатели
«Неделя безопасности дорожного движения» - конкурс рисунков «Детство без опасности»; - акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»; - акция «Внимание дети»	1-4	25.09.-29.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый классный час «Безопасность в Интернете»	1-4	28.09-30.09	Классные руководители
Мероприятия ко Дню гражданской обороны: - урок-практикум «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	04.10.2021	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия по безопасности в ЧС, соблюдение ПДД (инструктажи по ТБ во время каникул)	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

<b>Модуль «Семейные ценности»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Семья и семейные ценности»	1-4	сентябрь	воспитатели
«Роль отца и матери в семье»	1-4	октябрь	воспитатели
Литературные гостиные: «Герой, на которого хочется быть похожим»	1-4	октябрь	библиотекарь
«Этикет взаимоотношений в семье»	1-4	ноябрь	воспитатели
День матери в России Арт-акция «Милой мамочке моей»	1-4	26.11.2021	Классные руководители, воспитатели
«Распределение обязанностей в семье»	1-4	декабрь	воспитатели
«Семейные нравственные нормы»	1-4	январь	воспитатели
«Вся семья вместе, так и душа на месте» (традиции семьи)	1-4	март	воспитатели
Мини-проект «Наша дружная семья» к международному Дню семьи	1-4	15.05.2022	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - ежегодный фестиваль ко Дню инвалидов «Я сердцем вижу мир»; - творческих мастер-классах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог Заместитель

«Родительский индивидуальные консультации всеобуч»,			директора по ВР Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> <p>Международный день родного языка – 21.02.2021 – учителя русского языка и литературы Неделя математики – 14.03.2021-20.03.2021 – учителя математики Всероссийская неделя музыки для детей и юношества -21.03.2021-27.03.2021 – учитель музыки</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний «Здравствуй школа!»	5-9	01.09.2021	Администрация Классные руководители
День учителя	5-9	октябрь	Администрация Классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
Международный день инвалидов «Я сердцем вижу мир!»	5-9	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК «Антрацит» г. Гуково
«Новогодний марафон»	5-9	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного

			образования МБУ ДК «Антрацит» г.Гуково
23 февраля – «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК «Антрацит» г.Гуково
«Русская масленица»	5-9	Февраль-март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования МБУ ДК «Антрацит» г.Гуково
Международный день – 8-е Марта литературно-музыкальный калейдоскоп	5-9	март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Победная Весна!»	5-9	май	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Праздник последнего звонка «Здравствуй, лето!»	5-9	май	Администрация Классные руководители,

			воспитатели Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Литературное творчество писателей Дона» (духовно-нравственное направление)	5-6	1	Педагоги внеурочной деятельности
«Экология» (экологическое направление)	5-6	1	Педагоги внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» (социальное направление)	5-6	1	Педагоги внеурочной деятельности
«Мир фантазии» (общекультурное направление)	5-6	1	Педагоги внеурочной деятельности
«Я учусь владеть собой» (коррекционное направление)	5-6	1	Педагог-психолог
Дополнительное образование ансамбль народной песни «Куделица» (общекультурной направленности)	5-9	4	Педагог дополнительного образования
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будем здоровы!»	5-9	1	Учитель физкультуры
<p>В течение года по согласованию посещение мероприятий в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК РО «Гуковский музей шахтерского труда им. Л.И. Микулина»;</li> <li>- МБУ ДО «Детская школа искусств имени И.О. Дунаевского»</li> <li style="padding-left: 20px;">- МБУ г.Гуково «СШ Прометей»;</li> <li style="padding-left: 20px;">- МБУ ДО «Дом детского творчества»</li> </ul>			



<b>Модуль «Здоровье»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух»	5-7	01.09.2021	Классные руководители
Классный час «Вредные привычки: защити себя от опасности»	8-9	01.09.2021	Классные руководители
Викторина «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»	5-9	октябрь	воспитатели
День здоровья	5-9	24.09.2021 22.05.2022	Классные руководители, учитель физкультуры
Информационный видео журнал «Секреты здоровья»	5-9	ноябрь	воспитатели
Выставка рисунков: «Здоровым быть здорово!»	5-9	декабрь	воспитатели
Час здоровья «Здоровье – это ценность»	5-9	январь	воспитатели
Информационный час «Правильное питание – залог здоровья школьника»	5-9	февраль	воспитатели
Проект «Я за здоровый образ жизни»	5-9	март	воспитатели
Игра-викторина «Здоровье, спорт»	5-9	апрель	воспитатели
Мероприятия о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта для жизни	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение физкультминуток, динамических пауз	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели

Профилактическая программа суицидального поведения «Рука в руке»	5-9	В течении года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игра – викторина: «Что я знаю о профессиях»	5-9	октябрь	воспитатели
Устный журнал «Профессии в нашей школе» (маляр, штукатур, столяр-строительный, швея)	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Профориентационная викторина «Путешествие в мире профессий»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя профориентации  Книжная выставка «Дороги, которые мы выбираем »	5-9	январь	Руководитель МО трудоустройства библиотекарь
Час общения «Труд красит человека»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
Беседа-рассуждение «Моя любимая профессия»	5-9	март	Классные руководители, воспитатели
Профдиагностика анкетирование «Мой выбор»	9	апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика. Подросток и закон»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Мероприятия по плану Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по плану Совета медиации	5-9	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка
Профилактическая программа «Подросток»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Классный час «Мои права и обязанности»	8-9	01.09.2021	Классные руководители
Час общения «Законы жизни школьного коллектива»	5-9	октябрь	воспитатели
Час общения «Культура поведения в общественных местах»	5-9	ноябрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2021	Классные руководители воспитатели
Информационный час «По каким правилам мы живем»	5-9	январь	воспитатели
Игра-викторина «Путешествие в страну прав»	5-9	февраль	воспитатели
Тренинговое занятие «Поиск позитивных путей решения конфликтных ситуаций»	5-9	март	Педагог-психолог воспитатели
Беседа-рассуждение «Свободное время. Чтобы не случилось беды»	5-9	апрель	воспитатели
День государственного флага Российской Федерации Иллюстрированная выставка «В символах Россию открываю, в символах Россию познаю»	5-9	22.05.2022	Классные руководители, воспитатели
Устный журнал «Три символа на фоне истории»	5-9	май	библиотекарь
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом - «Наш мир без террора!» (познавательное занятие) - конкурс рисунков «Мы за мир на планете!»	5-9	03.09.2021	Классные руководители, воспитатели, Учитель ИЗО Уполномоченный по правам ребенка
«Неделя безопасности» - конкурс рисунков «Детство без опасности»; - акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	5-9	25.09-29.09.2021	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия ко Дню гражданской обороны: - урок-практикум «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС»	5-9	04.10.2021	Классные руководители, воспитатели
Час общения «Опасные ситуации в природных явлениях»	5-9	декабрь	воспитатели
Устный журнал «Безопасность в повседневной жизни»	5-9	январь	воспитатели
«Компьютер и его влияние на здоровье», «Безопасность в сети интернет», «Безопасный компьютер»	5-9	февраль	воспитатели
«Правила здорового образа жизни»	5-9	март	воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)	5-9	30.04.2022	Учитель ОБЖ Классные руководители, воспитатели
Информационный час безопасности «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители воспитатели
Мероприятия по безопасности в ЧС, соблюдение ПДД (инструктажи по	5-9	в течение года	Классные руководители

ТБ во время каникул)			
<b>Модуль «Семейные ценности»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Воспитательское занятие «Семья - это важно!»	5-9	сентябрь	воспитатели
Воспитательское занятие «Семья - дом счастья»	5-9	октябрь	воспитатели
Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	5-9	ноябрь	воспитатели
Генеалогическое дерево «Моя родословная»	5-9	декабрь	воспитатели
Познавательное занятие «Семья и семейные ценности»	5-9	январь	воспитатели
Занятие – тренинг «На чем основано взаимопонимание в семье»	5-9	февраль	Воспитатели Педагог-психолог
Тематическое занятие «Дружим с добрыми словами»	5-9	март	воспитатели
Час общения «Духовные ценности семьи»	5-9	апрель	воспитатели
Международный день семьи Мини-проекты: «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Семейные традиции»	5-9	15.05.2022	Классные руководители, воспитатели
Книжная выставка «Семья - источник вдохновения»	5-9	15.05.2022	Библиотекарь
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - ежегодном фестивале ко Дню инвалидов «Я сердцем вижу мир»; - творческих мастер-классах.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч», индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> <p>Единый урок «Права человека» 10.12.2021 – уполномоченный по правам детей Международный день родного языка – 21.02.2022 – учителя русского языка и литературы Неделя математики – 14.03.2022-20.03.2022 – учителя математики Всероссийская неделя музыки для детей и юношества -21.03.2022-27.03.2022 – учитель музыки День славянской письменности и культуры 24.05.2022 – учителя русского языка и литературы</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10-11 КЛАССЫ****Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09.2021	Администрация Классные руководители
День учителя	10-11	октябрь	Администрация Классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
Международный день инвалидов «Я сердцем вижу мир!»	10-11	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
«Новогодний марафон»	10-11	декабрь	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
23 февраля – «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Классные руководители, воспитатели

			Педагоги дополнительного образования
«Русская масленица»	10-11	Февраль-март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Международный день – 8-е Марта литературно-музыкальный калейдоскоп	10-11	март	Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Победная Весна!»	10-11	май	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Праздник последнего звонка «Здравствуй, лето!»	10-11	май	Администрация Классные руководители, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Выпускной вечер	11	май	Администрация Классные руководители, воспитатели



			Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дополнительное образование по декоративно-прикладному творчеству «Все для дома»	10-11	2	Педагог дополнительного образования О.А. Бычкова
Дополнительное образование по декоративно-прикладному творчеству «Все для дома»	10-11	2	Педагог дополнительного образования М.А. Богдасова
<p>В течение года по согласованию посещение мероприятий в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК РО «Гуковский музей шахтерского труда им. Л.И. Микулина»;</li> <li>- МБУ ДО «Детская школа искусств имени И.О. Дунаевского» <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ г.Гуково «СШ Прометей»;</li> <li>- МБУ ДО «Дом детского творчества» <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Швея»;</li> <li>- ГУ ЦЗН г.Гуково;</li> <li>- ООО «Витекс».</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>			
<b>Модуль «Здоровье»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия о режиме дня, правильном питании, здоровом	10-11	В течение года	Классные руководители,

образе жизни, значении спорта для жизни			воспитатели
Проведение физкультминуток, динамических пауз	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
Профилактическая программа суицидального поведения «Рука в руке»	10-11	В течении года	Педагог-психолог
Профилактическая программа по привитию здорового образа жизни «Все, что тебя касается»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «О профессиях: кем я вижу себя в будущем»	10-11	01.09.2021	Классные руководители Педагог-психолог
Неделя профориентации	10-11	январь	Руководитель МО трудоустройства  библиотекарь
Экскурсии на предприятия г.Гуково ООО «Швея», ГУ ЦЗН г.Гуково; ООО «Витекс»	10-11	в течение года, по согласованию	Классные руководители, учителя трудового обучения, руководитель МО трудового обучения
Подготовка, участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя трудового обучения, руководитель МО

			трудового обучения
<b>Модуль «Профилактика. Подросток и закон»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народного единства	10-11	04.11.2021	Классные руководители воспитатели
День Неизвестного Солдата	10-11	03.12.2021	Классные руководители воспитатели
День Героев Отечества	10-11	09.12.2021	Классные руководители воспитатели
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2021	Классные руководители Уполномоченный по правам ребенка
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2021	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.12.2021	Классные руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	10-11		
Мероприятия по плану Совета профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по плану Совета медиации	10-11	В течение года	Уполномоченный по правам ребенка
Профилактическая программа «Подросток»	10-11	В течение года	Педагог-психолог

<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Мы обязаны знать и помнить!» (видеоролик – память «Беслан»)	10-11	03.09.2021	Классные руководители Уполномоченный по правам ребенка
«Неделя безопасности дорожного движения» - акция «Вместе за безопасность дорожного движения!»	10-11	25.09-29.09.2021	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия ко Дню гражданской обороны:- урок-практикум «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС»	10-11	04.10.2021	Классные руководители, воспитатели Инженер по охране труда
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной безопасности)	10-11	30.04.2022	Классные руководители, воспитатели Инженер по охране труда
Мероприятия по безопасности в ЧС, соблюдение ПДД (инструктажи по ТБ во время каникул)	10-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Семейные ценности»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День матери в России	10-11	26.11.2021	Классные руководители, воспитатели
Мини-проект «Традиции моей	10-11	15.05.2022	Классные

семьи» к международному Дню семьи			руководители, воспитатели
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: - ежегодный фестиваль ко Дню инвалидов «Я сердцем вижу мир»; - творческих мастер-классах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Родительский всеобуч», индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Единый урок «Права человека» 10.12.2021 – уполномоченный по правам детей

Международный день родного языка – 21.02.2022 – учителя русского языка и литературы

Неделя математики – 14.03.2022-20.03.2022 – учителя математики

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества -21.03.2022-27.03.2022 – учитель музыки

День славянской письменности и культуры 24.05.2022 – учителя русского языка и литературы